

8 Πανελλήνιο ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Εκπαίδευση & Πολιτισμός
στον 21ο αιώνα



13-14 Μαΐου
2023

Σύνταξη τουριστικού οδηγού της Ελλάδας
ως Εκπαιδευτικό Σενάριο
με χρήση σύγχρονης διδασκαλία μέσω Webex
και ασύγχρονης διδασκαλίας μέσω e-me

Αρσενίου Έλλη, Φιλολόγος,
Ειδική Παιδαγωγός ΕΝΕΕΓΥΛ Λαμίας

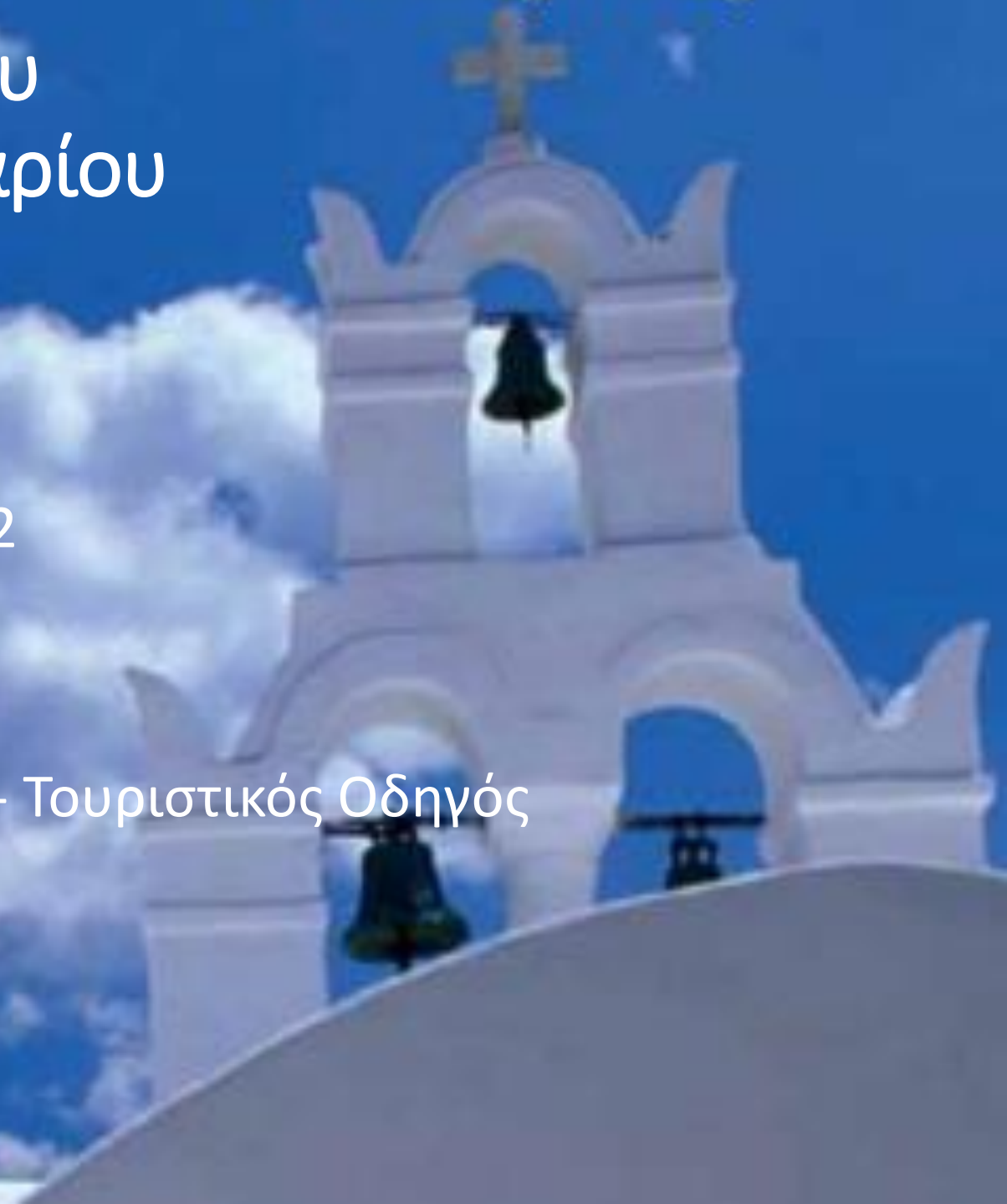
Επιστήμες της Αγωγής-Ειδική Εκπαίδευση
(M.ed)

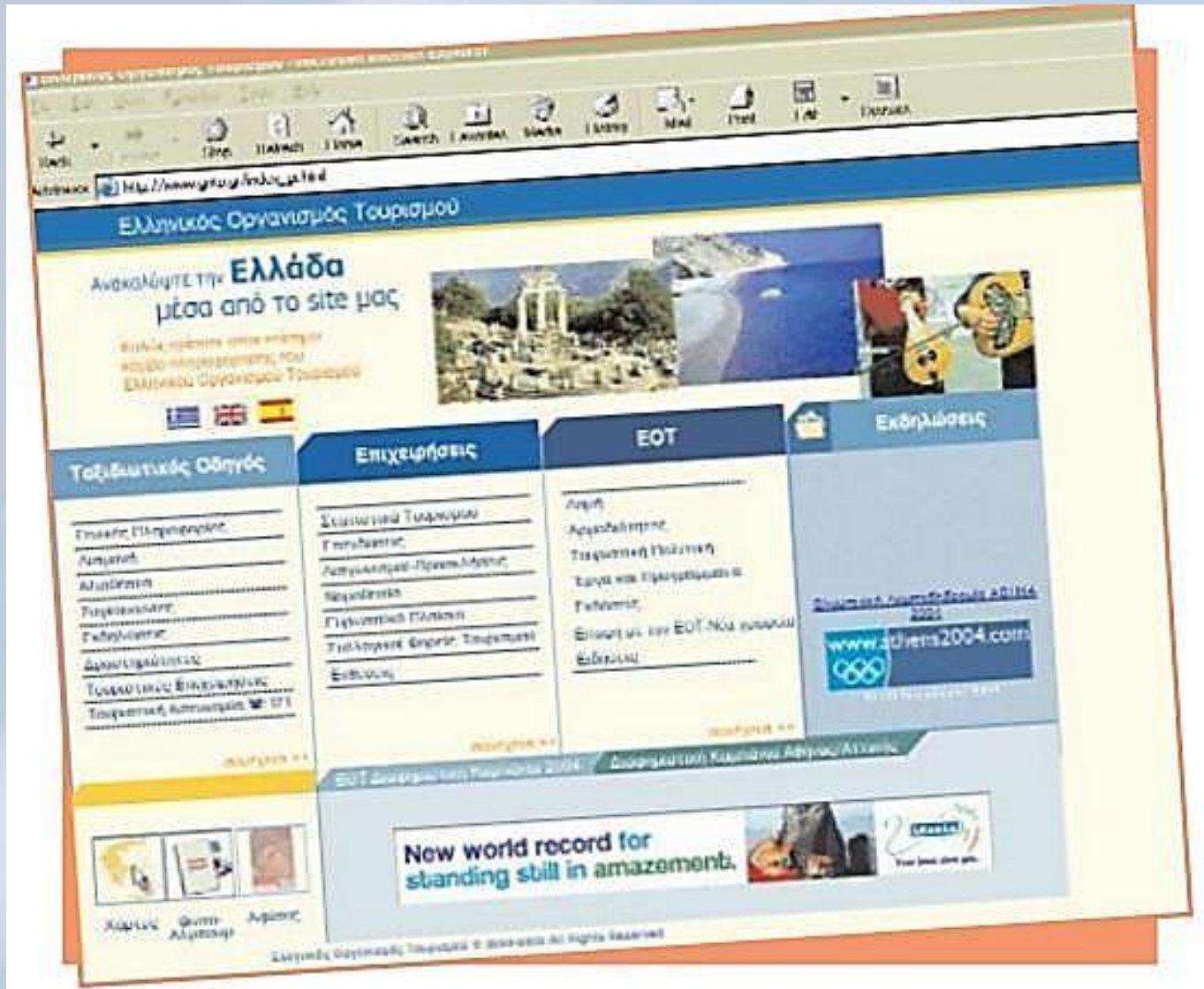
Εκπαίδευση με την χρήση Νέων Τεχνολογιών
(M.ed)

kalisti888@gmail.com

1. Η Στοιχεία υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου

- Τάξη: Β΄ Γυμνασίου,
- Τμήμα: Β1 (25 μαθητές/μαθήτριες)
- Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες
- Χρονολογία εφαρμογής: Νοέμβριος 2022
- Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο:
- Νεοελληνική Γλώσσα, 1η Ενότητα
- «Από τον τόπο μου σε όλη την Ελλάδα» - Τουριστικός Οδηγός





Ελληνικός
Οργανισμός
Τουρισμού:
<https://gnto.gov.gr/>

2. Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:

- Οι μαθητές έχουν ήδη διδαχθεί από την Α΄ Τάξη (Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Γυμνασίου – 10^η ενότητα «Γνωρίζω τον τόπο μου και τον πολιτισμό μου») για τον τόπο τους και έχουν ασκηθεί στην σύνταξη ενός ενημερωτικού φυλλαδίου (ιστορία, αρχιτεκτονική, μουσική, χοροί, κουζίνα, επαγγέλματα, φυσικό περιβάλλον).
- Επίσης, έχουν ασκηθεί στα πρώτα βήματα της σύνταξης ενός τουριστικού οδηγού (Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Γυμνασίου – 3^η ενότητα).
- Γνώσεις χειρισμού εργαλείων της e-me και της webex.
- Εξοικείωση μαθητών με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο.

3. Στόχοι του σεναρίου- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα :

- Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση :
- να γνωρίσουν τον τόπο τους μέσα από κείμενα που αναφέρονται σε ταξίδια, περιηγήσεις, γνωριμία με τους ανθρώπους, τα έθιμα και τον πολιτισμό κάθε περιοχής.
- να εξοικειωθούν με λέξεις που έχουν σχέση με τον τόπο τους και την φιλοξενία.
- να συντάξουν έναν ολοκληρωμένο τουριστικό οδηγό
- να αναγνωρίζουν τις διάφορες κειμενικές μορφές, π.χ. τουριστικός οδηγός κτλ.
- να εξοικειωθούν με την συλλογή πληροφοριών και την παραγωγή λόγου
- να εκτιμήσουν την αξία του διαλόγου και να ασκηθούν στο είδος αυτό του λόγου καθώς και στην κριτική αντιμετώπιση διαφορετικών απόψεων.
- να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας σε σχολικές εργασίες.
- να μπορούν να συγκεντρώνουν στοιχεία και πληροφορίες από διάφορες πηγές, να τις επεξεργάζονται και τέλος, να συνθέτουν μια εργασία στην οποία να εκφράζουν και να τεκμηριώνουν τις δικές τους απόψεις και ιδέες.
- να μπρούν να διαβάζουν και να γράφουν κείμενα μέσω των Η/Υ και να επικοινωνούν μέσω των Η/Υ ως πομποί ή δέκτες.

4. Μεθοδολογία

- Η **Μικτή Μάθηση (Blended Learning)** : εκπαιδευτική προσέγγιση η οποία επιχειρεί να συνδυάσει τις ευκαιρίες για αλληλεπίδραση που προσφέρει η ηλεκτρονική μάθηση με την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων, με τις μεθόδους της παραδοσιακής διδασκαλίας στη τάξη.
- Η Σύγχρονη εστιάζει στην αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και εκπαιδευομένων, ενισχύοντας την εμπλοκή και τη διάδραση
- Η Ασύγχρονη πλαισιώνει και υποστηρίζει τη Σύγχρονη, παρέχοντας ευελιξία στον χρόνο και τον ρυθμό του κάθε εκπαιδευόμενου, όπως αποτυπώνεται στο σχήμα που ακολουθεί.
- Η μέθοδος αυτή στοχεύει στην αλληλεπίδραση, τη συνεργασία και τη δέσμευση των εκπαιδευτικών και των μαθητών στα ψηφιακά περιβάλλοντα ενισχύοντας την εμπλοκή τους σε αυθεντικές καταστάσεις μάθησης. (T4E, 2021)

5. Χρονοδιάγραμμα- Διδακτικά Βήματα

- Χρόνος υλοποίησης: 2 διδακτικές ώρες (120')
- • Σύγχρονη διδασκαλία: Φάση 1. Διερεύνηση γνώσεων, Αφόρμηση, Παρουσίαση θέματος, Επαφή με το κείμενο : Ανάλυση, Εμβάθυνση, Εφαρμογή (40 λεπτά)
- • Ασύγχρονη διδασκαλία: Φάση 2. Χωρισμός σε ομάδες, Επιλογή δραστηριότητας, Μελέτη – Έρευνα, Επικοινωνία- Συνεργασία, Εκπόνηση ομαδικής εργασίας (35 λεπτά)
- • Σύγχρονη διδασκαλία: Φάση 3. Παρουσίαση εργασιών των ομάδων στην ολομέλεια, Επικοινωνία-Αναστοχασμός (30 λεπτά)
- Φάση 4. Αξιολόγηση μαθητών με roll (2 λεπτά)
- • Ασύγχρονη διδασκαλία: Φάση 4.Υποβολή δραστηριοτήτων από τους μαθητές στην e-me πλατφόρμα, Ανακεφαλαίωση, Αναστοχασμός, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού- Ανατροφοδότηση (8 λεπτά)
- Φάση 5. -Ανάρτηση εργασιών, Δημοσιοποίηση, Ανάθεση εργασιών ως επέκταση (5 λεπτά)

Βασική Ροή Σεναρίου

Σύγχρονη 40'

- Ιδεοθύελλα - Διερεύνηση γνώσεων – ανάκληση λέξεων
- Παρακολούθηση βίντεο για προβολή Ελλάδας
- Εντοπισμός λέξεων φιλοξενίας και Ελλάδας στο βίντεο
- Ανάγνωση και συζήτηση στις Ερωτήσεις σχ.βιβλίου

Ασύγχρονη 35'

- Χωρισμός σε ομάδες
- Επιλογή δραστηριότητας
- Μελέτη – Έρευνα
- Επικοινωνία- Συνεργασία
- Εκπόνηση ομαδικής εργασίας

Σύγχρονη 32'

- Παρουσίαση εργασιών των ομάδων στην ολομέλεια
- Επικοινωνία-Αναστοχασμός
- Αξιολόγηση μαθητών

Ασύγχρονη 8'

- Ανακεφαλαίωση
- Αναστοχασμός
- Υποβολή δραστηριοτήτων από τους μαθητές στην e-me πλατφόρμα
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικού- Ανατροφοδότηση

Ασύγχρονη 5'

- Ανάρτηση εργασιών
- Δημοσιοποίηση
- Ανάθεση εργασιών ως επέκταση

6. Πλαίσιο Υλοποίησης - Σύντομη περιγραφή σεναρίου :

- 2 διδακτικές ώρες με την μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας του Webex και της e-me στην Νεοελληνική Γλώσσα της Β΄ Γυμνασίου.
- Έχει προηγηθεί δημιουργία κυψέλης της τάξης στην e-me και εγγραφή των μαθητών/μαθητριών .
- Το σενάριο παρουσιάζει τη διδασκαλία κειμένου Νεοελληνικής Γλώσσας της Β΄ Γυμνασίου και εστιάζει στην σύνταξη ταξιδιωτικού οδηγού για το θέμα του κειμένου, την Ελλάδα.
- Ξεκινάει με σύγχρονη διδασκαλία στο Webex για 40 λεπτά. Αρχικά, γίνεται διερεύνηση των γνώσεων των μαθητών/μαθητριών για το θέμα γράφοντας στο whiteboard. Παρακολουθούν βίντεο για την Ελλάδα, σε αυτό εντοπίζουν λέξεις φιλοξενίας. Γίνεται ανάγνωση του κειμένου από το ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ, υπογραμμίζουν με annotate τις σχετικές λέξεις και απαντούν στις ερωτήσεις του βιβλίου.
- Έπειτα, οι μαθητές/μαθήτριες χωρίζονται σε 5 ομάδες των 5 ατόμων και αναλαμβάνουν με το e-me e-assignment την σύνταξη ενός τουριστικού οδηγού για την Ελλάδα στην ασύγχρονη πλατφόρμα e-me για 35 λεπτά.
- Η κάθε ομάδα έχει καθορισμένους ρόλους και συλλέγει συγκεκριμένο υλικό, διαμορφώνει τη δομή-οργάνωση, γράφει σχετικό κείμενο και τεπεξεργάζεται ηλεκτρονικά κείμενα, φωτογραφίες βίντεο κτλ.
- Συζητούν, ανταλλάσσουν ιδέες, συνεργάζονται για να εκτελέσουν την αποστολή της ομάδας τους.

- Μετά την ολοκλήρωση των εργασιών τους, στην πλατφόρμα Webex παρουσιάζει ο εκπρόσωπος της κάθε ομάδας στην ολομέλεια το μέρος του τουριστικού οδηγού πάνω στο οποίο εργάστηκαν. Στο Webex Chat απαντώνται απορίες πάνω στα θέματα που παρουσιάστηκαν.
- Ακολούθως, οι μαθητές/μαθήτριες αξιολογούν με Webex Poll την καλύτερη εργασία. Γίνεται ανακεφαλαίωση του μαθήματος. Αναστοχάζονται όλοι, συζητούν για το θέμα, τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν. Οι μαθητές/μαθήτριες υποβάλλουν την εργασία τους στην e-assignment και ενθαρρύνονται να αναρτήσουν τα αποτελέσματα των εργασιών τους στον Τοίχο της κυψέλης στην e-me και να σχολιάσουν.
- Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τις εργασίες των ομάδων και την ατομική τους συνεισφορά στέλνοντάς τους ανατροφοδότηση. Με το πέρας του τουριστικού οδηγού αυτός ενοποιείται σε ηλεκτρονικό βιβλίο και δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα του σχολείου ή blog της e-me και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, instagram, twitter, Youtube). Ενθαρρύνεται η εμπλοκή και των γονιών.
- Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να επιλέξουν μια ενδιαφέρουσα δραστηριότητα επέκτασης από ένα google slide που τους έχει δοθεί και να ανεβάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους στον Τοίχο της Κυψέλης στην e-me.

7. Αξιολόγηση

- Σενάριο πετυχημένο: ολοκληρώθηκε εντός προκαθορισμένων χρόνων και διαδικασιών, αλλά και πρωτότυπο και διασκεδαστικό, σύμφωνα με τις εντυπώσεις των μαθητών/μαθητριών.
- Πρόταση κατανοητή, με στόχους προσδιορισμένους και μετρήσιμους, με σαφείς ρόλους εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων .
- Δραστηριότητες: κατανεμημένες ορθά βάσει ρόλων, πολλές που ανταποκρίνονται στους προκαθορισμένους στόχους.
- Διαδικασία: σαφής και καλά οργανωμένη .
- Ποικιλία στα εργαλεία των πλατφορμών WebEx/e-Me Τα ψηφιακά εργαλεία και οι πόροι είναι κατάλληλα για την επίτευξη των στόχων και ταιριάζουν στις αντίστοιχες δραστηριότητες.
- Ενδιαφέρουσα διδακτική πρόταση που προωθεί την δυναμική μάθηση.
- Οι δραστηριότητες βασίζονται σε σύγχρονες μαθησιακές στρατηγικές π.χ. ομαδοσυνεργατική.

- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και επιδιώκεται η καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων και νοητικών δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευόμενοι συνεργάζονται, αλληλεπιδρούν και εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.
- Εντούτοις, η σύγχρονη διδασκαλία απαιτεί αυστηρό προγραμματισμό για την επιτυχία του και δεν παρέχει ευελιξία στον χρόνο.
- Ορισμένα τεχνικά προβλήματα όπως:
 - κακή σύνδεση, προβλήματα ήχου και εικόνας.
 - δεν διέθεταν όλοι οι μαθητές/μαθήτριες την υλικοτεχνική υποδομή για την υλοποίηση του τουριστικού οδηγού (υπολογιστές, tablet, σύνδεση στο διαδίκτυο), οπότε καταβλήθηκε αγωνιώδης προσπάθεια εύρεσης αυτών των τεχνικών μέσων.
 - Κατά την ασύγχρονη διδασκαλία, υπήρξε ορισμένος χρόνος απομόνωσης όπου δεν υπάρχει διάδραση, κάτι που είναι αναμενόμενο στην εξΑ εκπαίδευση. Υπήρξε κίνδυνος αδιαφορίας ή παραίτησης ή μη σωστής διαχείρισης του χρόνου, αλλά, ευτυχώς οι μαθητές/μαθήτριες δεν έχασαν τον ενθουσιασμό τους για την εργασία.

Βιβλιογραφική Αναφορά

- Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Μέθοδος Εκπαίδευσης: Σύγχρονη και Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία, 2020-21.

Ευχαριστώ θερμά
για την προσοχή και
τον χρόνο σας!

