

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

- Ο σκοπός αυτής της εισήγησης είναι να παρουσιάσει τη διαδικασία υλοποίησης και τα πολλαπλά θετικά αποτελέσματα της Πρακτικής Άσκησης των τελειόφοιτων σπουδαστών του ΤΑΓΦ (τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας) στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου Αττικής. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη με στόχο την απόκτηση του ΠΠΔΕ (Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας).

Η εκπαιδευτικός-μέντορας των ασκούμενων έχει τη δυνατότητα να μεταφέρει τη διδακτική και παιδαγωγική εμπειρία της στους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς και να ενημερωθεί για τις νέες παιδαγωγικές πρακτικές όπως εκφράζονται από τους ασκούμενους, ενώ οι μικροί μαθητές του σχολείου συμμετέχουν στα μαθήματα των μελλοντικών εκπαιδευτικών με ενθουσιασμό.

Τέλος, η επιστημονική ομάδα του ΕΚΠΑ αξιολογεί τους φοιτητές και αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησής τους ,των εργασιών τους και της αξιολόγησης από την εκπαιδευτικό - μέντορα .

• ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΛΟΠΟΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Εκπαιδευτική Βαθμίδα :Δημοτικό
- Τάξεις : Α - ΣΤ
- Μέντορας:1
- Αριθμός προπτυχιακών φοιτητριών έτους 2023 : 6
- Χρονικό διάστημα : Μάρτιος-Μαΐος

- Υποχρεωτικές ώρες παρακολούθησης : 50 τουλάχιστον
- Υποχρεωτικές δραστηριότητες :
6 (ανά ασκούμενη)
- Υποχρεωτικά ολοκληρωμένα μαθήματα:
2 (ανά ασκούμενη)

ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

- Η προετοιμασία των νέων εκπαιδευτικών αγγλικής Γλώσσας ,καθώς αυτό κρίνεται διεθνώς απαραίτητο για την εκπαίδευση.(π.χ.Bradley,Noonan,Nugent,and Scales,2008)
- Η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών και η απόκτηση εμπειρίας που οδηγεί στη χορήγηση του «Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας» (ΠΠΔΕ).

- Διαμόρφωση και ισχυροποίηση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευόμενων φοιτητών/-τριών καθώς παρακολουθούνται από τον μέντορά τους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας τους.
- Οι έμπειροι εκπαιδευτικοί αποτελούν για τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς τον σύνδεσμο ανάμεσα στην Πανεπιστημιακή θεωρία και την σχολική πράξη.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων:

- διαχείρισης τάξεων
- αξιοποίησης στοιχείων του αγγλόφωνου πολιτισμού στην καθημερινή διδακτική πράξη
- εκπόνησης και προσαρμογής διδακτικού υλικού
- σχεδιασμού μαθημάτων και εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- 1η-2η εβδομάδα: γνωριμία με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και την κουλτούρα του σχολείου
- 4η-7η εβδομάδα: σχεδιασμός, προετοιμασία και πραγματοποίηση μιας δραστηριότητας
- 8η-9η εβδομάδα: σχεδιασμός και πραγματοποίηση μαθήματος εξ ολοκλήρου από την ασκούμενη.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

- Οι μαθητές επιδεικνύουν έντονο πνεύμα συνεργασίας κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων
- Ενθουσιάζονται με τους νέους, μελλοντικούς εκπαιδευτικούς και τα πρότυπα μαθήματά τους
- Τέλος ,αισθάνονται ικανοποίηση για την συμβολή τους σε όλη τη διαδικασία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠ/ΚΟ-ΜΕΝΤΟΡΑ

- Η καταγραφή παρατηρήσεων και εντυπώσεων από τις δραστηριότητες των ασκούμενων ενισχύει την επιστημονική εγρήγορση της εκπαιδευτικού
- Οδηγεί σε συνεχή ενημέρωση και δημιουργία νέου υλικού
- Ανανεώνει την εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από τον αναστοχασμό
- Αίσθημα ευθύνης για την καθοδήγηση και την τελική αξιολόγηση (κατά 30%) των μελλοντικών εκπαιδευτικών, μέσα από την πλατφόρμα των μεντόρων

ΠΡΟΤΑΣΗ

Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί χρειάζονται υποστήριξη κατά τα πρώτα χρόνια της εκπαιδευτικής τους πορείας (Darling-Hammond,2010:Le Maistre and Parg,2010),συνεπώς η καθοδήγησή τους από μέντορα θα είναι πιο αποτελεσματική αν το πρόγραμμα εφαρμοσθεί για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα.

Η Πρακτική Άσκηση και το Mentor Teaching Programme πρέπει να αποτελεί το επίκεντρο της υποστήριξης των μελλοντικών εκπαιδευτικών μέσα στο καινούριο τους εκπαιδευτικό περιβάλλον. (Roehrig, Bohn, Turner, and Pressley, 2008)

ΣΑΣ
ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!



BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bradley, D., Noonan, P., Nugent, H., and Scales, B. (2008). *Review of Australian higher education: Final report*. Canberra: Australian Government.
- Roehrig, A. D., Bohn, C. M., Turner, J. E., and Pressley, M. (2008). Mentoring beginning primary teachers for exemplary teaching practices. *Teaching and Teacher Education*, 24(3), 684-702.