

8 Πανελλήνιο ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Εκπαίδευση & Πολιτισμός
στον 21ο αιώνα



13-14 Μαΐου
2023

1

Ανάδειξη της τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς στο μάθημα
των Γαλλικών

Βαρβάρα Πυρομάλη, vyromali@gmail.com

Εισαγωγή



Διδακτικό σενάριο: “Ανάδειξη της τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς στο μάθημα των Γαλλικών”

Σχολείο υλοποίησης: 12ο Δημοτικό Σχολείου Ηρακλείου Αττικής

Πρόγραμμα e-Twinning: “I’m learning European Culture”

Μάθημα: Γαλλικά & Εργαστήρια δεξιοτήτων

Θέμα: Οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλο ξεναγού και δημοσιογράφου, γνωρίζοντας στους ευρωπαίους συμμαθητές τους την ιστορία και τα αξιοθέατα του τόπου τους, και γίνονται φορείς διάδοσης της τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς μετέχοντας στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

Στοιχεία υλοποίησης

Γνωστικό αντικείμενο: Γαλλικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα & Εργαστήρια δεξιοτήτων

Βαθμίδα εκπαίδευσης: Πρωτοβάθμια

Τάξη: ΣΤ' Δημοτικού

Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον

Υποθεματική: Τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Επίπεδο γλωσσομάθειας: Α1-

Τμήμα: 16 μαθητές

Οργάνωση της τάξης: ευέλικτη ομαδοποίηση σε τέσσερις τετραμελείς ομάδες ή οχτώ διμελείς ομάδες

Σχολικό έτος εφαρμογής: 2022-2023

Διάρκεια: 6 διδακτιές ώρες

Τόπος διεξαγωγής: εργαστήριο πληροφορικής ή αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα ή βιντεοπροβολέα, υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο και ένα τάμπλετ ανά ομάδα εργασίας.

Στόχοι (ΕΠΣ-ΕΓ, 2016)

Γαλλικά : Κατανόηση γραπτού λόγου

Οι μαθητές αναμένεται να:

- κατανοούν το βασικό νόημα ενός σύντομου, πληροφοριακού ή περιγραφικού κειμένου
- εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε καταλόγους ή σύντομα κείμενα
- απαντούν στα ελληνικά σε ερωτήσεις που αφορούν συγκεκριμένα νοήματα ξενόγλωσσου κειμένου
- κατανοούν απλές προτάσεις οδηγιών ή κατευθύνσεων και απλά διατυπωμένα σχόλια
- αναγνωρίζουν οικεία ονόματα και απλούς προσδιορισμούς χρόνου, τόπου, ποσότητας

- κατανοούν τη σημασία κοινών διεθνοποιημένων λέξεων σχετικά με τις νέες τεχνολογίες
- αναγνωρίζουν το περιβάλλον χρήσης απλών, τυποποιημένων εκφράσεων
- κατανοούν τη σημασία λέξεων ή φράσεων με βάση τα συμφραζόμενα ή το επικοινωνιακό περιβάλλον
- έχουν επίγνωση απλών στοιχείων σύνδεσης των προτάσεων
- συλλέγουν πληροφορίες σχετικά με πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από πληροφοριακά κείμενα και να τις ταξινομούν.

Γαλλικά: Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διάδραση

Οι μαθητές αναμένεται να:

- συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες
- συντάσσουν σύντομα κείμενα διαπροσωπικής επικοινωνίας, δίνοντας ή ζητώντας πληροφορίες
- περιγράφουν καθημερινές συνήθειες και ανθρώπους
- διατυπώνουν σύντομα σχόλια
- συμπληρώνουν τις απαντήσεις τους σε ένα ερωτηματολόγιο, κούιζ ή να ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο
- διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση
- συνθέτουν ένα σύντομο κείμενο διαπροσωπικής επικοινωνίας

Γαλλικά: Κατανόηση προφορικού λόγου

Οι μαθητές αναμένεται να:

- απαντούν σε απλά ερωτήματα στην ξένη γλώσσα σχετικά με το περιεχόμενο σύντομης εκφοράς λόγου
- κατανοούν εκφράσεις που χρησιμοποιούνται σε καθημερινές συνθήκες διαπροσωπικής επικοινωνίας
- κατανοούν συγκεκριμένες απλές πληροφορίες και τυποποιημένες προτασιακές δομές
- ακούν απλές προτάσεις οδηγιών ή κατευθύνσεων
- κατανοούν τη σημασία κοινών διεθνοποιημένων λέξεων που σχετίζονται με τις νέες τεχνολογίες
- αναγνωρίζουν οικεία ονόματα που ακούν και απλούς προσδιορισμούς χρόνου, τόπου και ποσότητας
- ταξινομούν πληροφορίες που περιέχονται σε ένα ή περισσότερα απλά κείμενα.

Γαλλικά: Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορική διάδραση

Οι μαθητές αναμένεται να:

- απαντούν και να θέτουν απλές ερωτήσεις που αφορούν σε ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας
- διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση
- χειρίζονται σωστά την έννοια του χρόνου, του τόπου και της ποσότητας
- περιγράφουν άτομα, αντικείμενα, τοποθεσίες

Γαλλικά: Γλωσσικά μέσα

Οι μαθητές αναμένεται να:

- χρησιμοποιούν λεξιλόγιο σχετικό με τα ταξίδια και τις μετακινήσεις, τη γεωγραφία και τη φύση
- εστιάζουν γραμματικά στην ονοματική φράση χρησιμοποιώντας άρθρα, ουσιαστικά, επίθετα, προθέσεις, επιρρήματα, στη ρηματική φράση, χρησιμοποιώντας βασικά ομαλά ρήματα στην οριστική ενεστώτα και στην προστακτική, ερωτηματικές προτάσεις και λέξεις

Κειμενικοί τύποι

- Διαφημιστικά σποτ
- Σημειώματα, μηνύματα
- Δημόσιες ταμπέλες
- Ηλεκτρονικά μηνύματα
- Ονόματα δρόμων, σταθμών, κτιρίων, καταστημάτων
- Χάρτες
- Εκφώνηση άσκησης, δραστηριότητας
- Κανόνες παιχνιδιού
- Κείμενα επικαιρότητας και ενημέρωσης
- Βίντεο
- Κατάλογοι
- Αναμνηστικές στήλες
- Εισιτήρια μεταφορικών μέσων

Χρήση τεχνολογίας

Οι μαθητές αναμένεται να:

- κατανοούν την παρουσίαση ψηφιακών περιεχομένων
- κάνουν έρευνα στο διαδίκτυο εντοπίζοντας το κατάλληλο για την περίπτωση υλικό και αξιολογώντας τις πληροφορίες
- αξιοποιούν ηλεκτρονικά λεξικά για να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους
- κάνουν χρήση συνεργατικού ψηφιακού εργαλείου για να συνδιαμορφώσουν ένα πολυτροπικό κείμενο
- χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την κατανόηση, παραγωγή και παρουσίαση πληροφοριών
- αποκτήσουν ψηφιακές γνώσεις, επεκτείνοντας τη νέα γνώση και εκτός σχολικής τάξης με στόχο να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνική ζωή
- καλλιεργήσουν τις ψηφιακές δεξιότητές τους, έτσι ώστε να αναλάβουν παρόμοιες πρωτοβουλίες στο μέλλον

Μαθησιακή διαδικασία και γνώσεις για τον κόσμο

Οι μαθητές αναμένεται να:

- βελτιώσουν τις γνώσεις τους στα Γαλλικά
- κάνουν χρήση γραμματισμών από άλλα γνωστικά αντικείμενα, χρησιμοποιώντας με αυθεντικό τρόπο τη γλώσσα
- εξοικειωθούν με πολυτροπικά κείμενα και να γίνουν ενεργοί και κριτικοί αναγνώστες, συντάκτες και χρήστες
- ανακαλέσουν πρωθύστερες γνώσεις, να επιλύσουν απορίες και να γίνουν ενεργοί μέτοχοι της γνώσης
- δημιουργήσουν γέφυρα ανάμεσα στην ενδοσχολική και στην εξωσχολική γνώση
- εμπλακούν σε συλλογικές δράσεις βιωματικού και διερευνητικού τύπου, επιλύοντας προβλήματα
- αποκτήσουν αυτενέργεια και να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους
- συνεργάζονται, να επικοινωνούν και να αλληλεπιδρούν
- καλλιεργήσουν την κριτική και δημιουργική σκέψη και τη στοχαστική τους ικανότητα
- χρησιμοποιούν τη φαντασία τους

Γραμματισμοί & Δεξιότητες

Γραμματισμοί

- Ψηφιακός
- Οπτικός
- Πληροφοριακός
- Πολυτροπικός
- Κοινωνικός
- Διαπολιτισμικός
- Κριτικός
- Συναισθηματικός

Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (Trilling & Fadel, 2009)

- Δεξιότητες μάθησης και καινοτομίας: κριτική σκέψη, ικανότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, δημιουργικότητας και καινοτομίας,
- Δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού: ικανότητα αναζήτησης και εξεύρεσης κατάλληλων πληροφοριών
- Δεξιότητες καριέρας και ζωής: πρωτοβουλία και αυτοκυριαρχία, παραγωγικότητα και διάθεση για ανάληψη ευθυνών

Δεξιότητες ζωής

- Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα

Δεξιότητες τεχνολογίας, μηχανικής & επιστήμης

- Τεχνολογικές δεξιότητες, δεξιότητες επιστημονικής μεθοδολογίας

Δεξιότητες του νου

- Στρατηγική & πλάγια σκέψη

Μεθοδολογία

Στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας

- Ευέλικτη ομαδοποίηση
 - ➔ Ετερογενείς και ομοιογενείς ομάδες
 - ➔ Ανάλογα με το επίπεδο μαθησιακής ετοιμότητας, τα ενδιαφέροντά και το μαθησιακό προφίλ
- Στρατηγική του Διαβαθμισμένου Μαθήματος (Tiered Lesson) (Tomlinson, 1999)
 - ➔ Δραστηριότητες με διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας
- Κέντρα ενδιαφέροντος
 - ✓ Κοινοί μαθησιακοί στόχοι
 - ✓ Συνειδητές και υπεύθυνες επιλογές
 - ✓ Αξιοποίηση μαθησιακών προτιμήσεων
 - ✓ Επιλογή στρατηγιών κατάκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων
 - ✓ Αίσθημα ικανοποίησης και αυτονομίας
 - ✓ Κινητοποίηση και προσωπική εμπλοκή

Διδακτικό υλικό

Περιεχόμενο

Ψηφιακό & έντυπο

Γραπτά, προφορικά και πολυτροπικά κείμενα, εικόνες, ψηφιακοί πόροι, ιστολόγια, padlets, Google Forms, genial.ly, decision roulette, thinglink, Google slides, Google Jamboard, Twinspace, συννεφόμετρα, αφίσες, κουίζ, ταμπέλες, εφημερίδα, τουριστικός οδηγός, χάρτες Google maps & Google earth, forums, OneNote

Μέσα διαφοροποιημένης διδασκαλίας

- Κάρτες απάντησης
- Κατασκευές
- Γραφικοί οργανωτές (εννοιολογικοί χάρτες)

Τεχνικές / δραστηριότητες

- Ιδεοθύελλα
- Συζήτηση
- Αναζήτηση πληροφοριών
- Προσωπική έρευνα
- Παιχνίδι ρόλων
- Κουίζ
- Κατασκευές
- Συνεπεξεργασία κειμένων και εικόνων
- Κοινή επίλυση προβλημάτων
- Διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων

Προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες μαθητών

- Εξοικείωση με τις στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την ομαδοσυνεργατική εργασία
- Άνετη πλοήγηση στο διαδίκτυο
- Γνώση λεξιλογίου μετακινήσεων, ταξιδιών, προτιμήσεων, προθέσεων και επιρρημάτων τόπου, αφήγηση δραστηριοτήτων σε παρόν
- Χρήση ηλεκτρονικών λεξικών
- Γνώση μέσων και εργαλείων: wordart, Kahoot, padlet, Google Slides, Google Jamboard, Google Forms, genial.ly, Google maps, Google earth, decision roulette, thinglink, Twinspace, ιστολόγια, forums, OneNote

1^η διδακτική παρέμβαση : Εργαστήρια δεξιοτήτων [90']

1^η δραστηριότητα

Αφόρμηση & συζήτηση [10']

- Προβολή παρουσιάσεων των εταίρων του e-twinning project με τα αξιοθέατα των χωρών τους & σχολιασμός αξιοθέατων

- ✓ Κινητοποίηση ενδιαφέροντος και περιέργειας
- ✓ Εισαγωγή θεματικής της πολιτιστικής κληρονομιάς

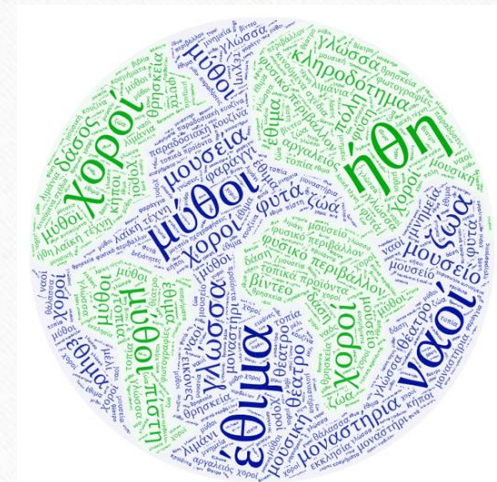
Ολομέλεια

2^η δραστηριότητα

Ιδεοθύελλα & δημιουργία συννεφόμεξου [20']

- Τι είναι πολιτιστική κληρονομιά; Ποια είδη πολιτιστικής κληρονομιάς γνωρίζετε; Δώστε παραδείγματα άυλης, υλικής, ψηφιακής, φυσικής πολιτιστικής κληρονομιάς.

Ολομέλεια



1^η διδακτική παρέμβαση - Εργαστήρια δεξιοτήτων [90']

3^η δραστηριότητα

Αναζήτηση πληροφοριών & εικόνων [30']

□ Χωρισμός σε 4 τετραμελείς ομάδες

- Αναζήτηση πληροφοριών & εικόνων σχετικά με μνημεία τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς
 - 1^η ομάδα → Στην ιστοσελίδα του Δήμου Ηρακλείου Αττικής
 - 2^η ομάδα → Αναζήτηση σε επιλεγμένα βιβλία της βιβλιοθήκης μας
 - 3^η ομάδα → Αναζήτηση σε έντυπα δελτία τοπικής εφημερίδας & ψηφιακές εφημερίδες
 - 4^η ομάδα → Σε forums και ιστολόγια

- Καταγραφή σημειώσεων με χρήση OneNote
- Δημιουργία κοινόχρηστης παρουσίασης Google slides ανά ομάδα

→ Κάθε ομάδα επιλέγει 1 μνημείο άυλης, 1 υλικής, 1 φυσικής και 1 ψηφιακής πολιτιστικής κληρονομιάς

□ Ρόλοι ανά ομάδα:

1. Εξερευνητής πληροφορίας
2. Εφευρέτης ιδεών
3. Εξερευνητής φωτογραφίας
4. Γραμματέας

1^η διδακτική παρέμβαση - Εργαστήρια δεξιοτήτων [90']

4^η δραστηριότητα

Προφορική παρουσίαση [20']

- Προφορική παρουσίαση των εργασιών από τις 4 ομάδες στην ολομέλεια.

- Σε 4 τετραμελείς ομάδες
- Στην ολομέλεια

5^η δραστηριότητα

Δημιουργία κοινού padlet & σχολιασμός εργασιών από τις άλλες ομάδες [10']

- Σε 4 τετραμελείς ομάδες

- Ομαδική εργασία για το σπίτι σχετικά με τα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς που αναφέρθηκαν στις εργασίες των τεσσάρων ομάδων

- ❖ Περίπατος στην πόλη και φωτογράφιση – Ανέβασμα φωτογραφιών σε κοινόχρηστο Google slides, ανά ομάδα

- Διοργάνωση εκπαιδευτικής επίσκεψης σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος

- ❖ Η Βιβλιοθήκη του Δήμου μας

2^η διδακτική παρέμβαση – Γαλλικά [90’]

1^η δραστηριότητα Post-it [15’]

- Χρήση ψηφιακών εικόνων των μαθητών
- Χρήση ψηφιακών και έντυπων λεξικών
- Ευέλικτη ομαδοποίηση, σε ετερογενείς και ομοιογενείς ομάδες ανάλογα με το επίπεδο μαθησιακής ετοιμότητας και το μαθησιακό προφίλ

- Οι μαθητές δημιουργούν ανά ομάδα ένα κοινόχρηστο Google Jamboard, όπου αφισκοκολλούν τις εικόνες που έφεραν και βάζουν post-it γύρω από αυτές με προτάσεις στα Γαλλικά όπου σχολιάζουν, γιατί τους αρέσει κάθε μνημείο.
- Οι άλλες ομάδες βάζουν stickers συναισθημάτων ανάλογα με την πολυπλοκότητα των προτάσεων που χρησιμοποιήθηκαν. Η μία ομάδα διορθώνει την ορθογραφία της άλλης.

2^η διδακτική παρέμβαση – Γαλλικά [90’]

2^η δραστηριότητα Παιχνίδι Kahoot [30’]

- Χρήση ψηφιακών εικόνων των μαθητών
 - Χρήση ψηφιακών και έντυπων λεξικών
 - Ευέλικτη ομαδοποίηση ανάλογα με τις προτιμήσεις των μαθητών
- Θεματικές: άυλη, υλική, φυσική & ψηφιακή πολιτιστική κληρονομιά

- Οι μαθητές κάθε ομάδας δημιουργούν στα Γαλλικά τέσσερις ερωτήσεις για καθένα από τα αξιοθέατα της θεματικής που ανέλαβαν, προσδιορίζοντας και τις σωστές απαντήσεις.
- Ολομέλεια
- Οι μαθητές παίζουν το παιχνίδι Kahoot που δημιούργησαν.
- Ανεβάζουν τον σύνδεσμο του παιχνιδιού που δημιούργησαν στο Kahoot στο Twinspace για να το παίζουν και τα συνεργαζόμενα σχολεία.

2^η διδακτική παρέμβαση – Γαλλικά [90’]

3^η δραστηριότητα

Παιχνίδι ρόλων[15’]

- Χρήση έντυπου χάρτη
- Χρήση Google maps & Google earth
- Χωρισμός σε δυάδες ανάλογα με τη μαθησιακή ετοιμότητα

→ Βάζουμε μαθητές χαμηλότερης μαθησιακής ετοιμότητας με μαθητές υψηλής μαθησιακής ετοιμότητας, μαθητές μεσαίας ετοιμότητας σε ομοιογενείς ομάδες και μαθητές υψηλής ετοιμότητας είτε σε ετερογενείς είτε σε ομοιογενείς ομάδες (Yiping et al., 2011)

- Οι μαθητές κάθε ομάδας κάνουν ερωτήσεις και δίνουν οδηγίες προφορικά σχετικά με τη διαδρομή από το σχολείο στα αξιοθέατα που κληρώθηκαν έπειτα από τυχαία επιλογή με decision roulette.

Ρόλοι:

- Δημοσιογράφος – ερωτώμενος
- Μαθητής – περαστικός
- Συμμαθητής – συμμαθητής
- Μαθητής – ξάδερφος

2^η διδακτική παρέμβαση – Γαλλικά [90’]

4^η δραστηριότητα

Post-it [10’]

- Χωρισμός στις ίδιες ομάδες με την προηγούμενη εργασία ανάλογα με τη μαθησιακή ετοιμότητα
- Οι μαθητές κάθε ομάδας ποστάρουν σημειώματα σχετικά με τα ίδια αξιοθέατα που έγραψαν στην προηγούμενη εργασία σε ένα κοινόχρηστο χάρτη της πόλης στο thinglink με οδηγίες στα Γαλλικά σε β’ ενικό και β’ πληθυντικό σχετικά με το πώς να φτάσουν εκεί από το σχολείο τους.

2^η διδακτική παρέμβαση – Γαλλικά [90’]

5^η δραστηριότητα

Κέντρα ενδιαφέροντος [20’]

- Εργασία (ομαδικά ή/και ατομικά) σε κέντρα ενδιαφέροντος, με βάση το μαθησιακό τους προφίλ, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους
- ✓ παρακίνηση των μαθητών στη μελέτη θεμάτων που τους ενδιαφέρουν (Tomlinson, 2014)
- Οι μαθητές επιλέγουν την εργασία που θα υλοποιήσουν ανάμεσα σε μια λίστα προτεινόμενων εργασιών με σαφείς οδηγίες εκτέλεσης.

Ενδεικτικές δημιουργίες σχετικά με κάποιο αξιοθέατο:

- Αυτοσχέδιο ποίημα με χρήση τριών χρωμάτων
- Κείμενο τριών προτάσεων με χρήση τριών προθέσεων τόπου
- Τραγούδι με χρήση τριών επιθέτων
- Ταμπέλα αξιοθέατου
- Τουριστικό σλόγκαν για την πόλη μας
- Κατάλογος περιεχομένων του οδηγού της πόλης μας
- Τουριστική αφίσα

3^η διδακτική παρέμβαση – Γαλλικά [90’]

1^η δραστηριότητα

Εφημερίδα [35’]

- Ευέλικτη ομαδοποίηση σε τετραμελείς ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους
- Οι μαθητές δημιουργούν το δίγλωσσο τεύχος της εφημερίδας τους με αφιέρωμα στην πολιτιστική κληρονομιά.

Ρόλοι:

- Συντάκτης
- Επιμελητής
- Εικονογράφος
- Εφευρέτης ιδεών

Θεματικές:

- Αξιοθέατα της πόλης μας
- Κατευθύνσεις στην πόλη μας
- Γνώμες των αναγνωστών
- Μαθητικές δημιουργίες

- Το υλικό της εφημερίδας αντλείται από τις εργασίες των προηγούμενων διδακτικών ωρών και τροποποιείται ανάλογα.

- Η εφημερίδα αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου, στο Twinspace και ειτυπώνεται.

3^η διδακτική παρέμβαση – Γαλλικά [90’]

2^η δραστηριότητα

Τουριστικός οδηγός [35’]

- Ευέλικτη ομαδοποίηση σε τετραμελείς ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους
- Οι μαθητές δημιουργούν το δίγλωσσο τουριστικό οδηγό της πόλης, ο οποίος περιέχει ανάμεικτα άρθρα στα Ελληνικά και στα Γαλλικά, ανάλογα με τη δυσκολία του θέματος.

Ρόλοι:

- Συντάκτης
- Επιμελητής
- Εικονογράφος
- Εφευρέτης ιδεών

Ενδεικτικές θεματικές:

- Χάρτης της πόλης μας
- Το σχολείο μας
- Η γειτονιά μας
- Μνημεία άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς
- Μνημεία υλικής πολιτιστικής κληρονομιάς
- Μνημεία φυσικής πολιτιστικής κληρονομιάς
- Μνημεία ψηφιακής πολιτιστικής κληρονομιάς
- Το υλικό του οδηγού αντλείται από τις εργασίες των προηγούμενων διδακτικών ωρών, τροποποιείται ανάλογα και γίνεται χρήση έντυπων και ηλεκτρονικών λεξικών
- Ο οδηγός αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου, στο Twinspace και εκτυπώνεται.

3^η διδακτική παρέμβαση – Γαλλικά [90’]

3^η δραστηριότητα

Αξιολόγηση [20’]

- Οι μαθητές αξιολογούν τον εαυτό τους, τους άλλους και το σύνολο της διδακτικής παρέμβασης
 - Χρήση ρουμπρίκας αξιολόγησης
 - Χρήση ατομικού portfolio
- Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί το ποσοστό επίτευξης των στόχων, τις δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν στους μαθητές, τις γνώσεις τους στο γνωστικό αντικείμενο και την προσπάθεια που κατέβαλαν.
- Εκπαιδευτικός και μαθητές συζητούν σχετικά με την αξιολόγηση που έκαναν, προτείνουν λύσεις για τα προβλήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής παρέμβασης, κάνουν προτάσεις για νέες ενδιαφέρουσες θεματικές προς επεξεργασία, αναστοχάζονται.

Προειτάσεις

- Διοργάνωση εκπαιδευτικού περιπάτου όλου του σχολείου και ξενάγηση των υπόλοιπων τάξεων στα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς του Δήμου μας από την τάξη που υλοποίησε την παρέμβαση
- Μετάφραση στα Αγγλικά του ταξιδιωτικού οδηγού και της εφημερίδας
- Προσθήκη άρθρων στα Γερμανικά στον ταξιδιωτικό οδηγό και στην εφημερίδα
- Προσθήκη στην εφημερίδα συνεντεύξεων στα Ελληνικά και στα Γαλλικά γονιών & παππούδων με προσωπικά βιώματα στις γειτονιές του Δήμου
- Προσθήκη συνεντεύξεων επαγγελματιών της περιοχής
- Ομαδική αφίσα με τεχνική κολάζ των μνημείων πολιτιστικής κληρονομιάς με τη συνδρομή του γνωστικού αντικείμενου των Εικαστικών
- Διαδραστικός χάρτης των μνημείων πολιτιστικής κληρονομιάς με τη συνδρομή του γνωστικού αντικείμενου της Πληροφορικής

Ευχαριστώ πολύ!